Утверждаю Согласовано

И.о. директора ГБОУ СОШ № 1137 Методист ГБОУ СОШ № 1137

Курмышова О.А. Лаптева С.А.

1 сентября 2014 года 1 сентября 2014 года

**Рабочая программа по географии 11 класса расширенносокращённого уровня**

**( 35 ч. в 11 классе; 1ч. в неделю)**

Учитель: Заговенкова Н.Г.

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 11 класс

Москва, 2014 год.

**Примерная рабочая программа по географии 11 класса (расширенносокращённый уровень)**

**Учитель географии Заговенкова Наталия Геннадьевна**

**Пояснительная записка**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1137, в 10 -11 классе социально-экономического профиля география будет преподаваться на расширенном уровне в объеме 105 часов за два года (2 часа в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

**Цели и задачи.** Роль географии в формировании всесто­ронне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их професси­ональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей стра­ны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой разви­тия общества и потребностями современного образования.

Курс интегрирует знания о приро­де, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личнос­ти, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в coвременном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает вы­строить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать ре­альные экономические результаты политических решений.

Курс непосредственно связан не только с пред­шествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по экономике, истории, информатике, культурологии, при этом не дублируетих; дает мотивацию к изуче­нию иностранных языков, углублению знаний.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориенти­рованные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материа­лом. В процессе усвоения материала формируются не только спе­цифические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуника­тивная, компетенция умения решать проблемы.

**Цели и планируемые результаты обучения (предметные, интел­лектуальные)**

Главной целью обучения в рамках явля­ется формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономиче­ских законов на неоднородных в природном и хозяйственно-куль­турном отношении территориях современного мира, о роли гео­графии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоя­тельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предпола­гает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информа­ции по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контур­ной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориаль­ной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школь­ных учебниках и атласах по истории и экономике).

**Структура курса.** Рабочая программа разработана на основе поурочного планирования изучения географии по традиционным учебникам. **Составитель Ким Э.В., МИОО.** Расширение курса проводиться за счёт использования элементов авторской программы Холиной В.Н. для преподавания географии на профильном уровне. Разделы курса охватывают темы экономической, социальной и обществен­ной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассникипри изучении расширенного курса откроют для себя подходы к решению проб­лем современной мировой экономики и политики, проследят эво­люцию географических взглядов на мир и методов географическо­го анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территори­альной справедливости, географией городов и экономическим районированием. В 10 классе изучаются разделы «Общая экономико-географическая характеристика мира» и « Глобальные проблемы развития», а в 11 классе - «Региональная география». Структура курса претерпела изменения в разделе «Региональная география». Порядок изучения регионов выстроен по принципу от более простого к более сложному, в зависимости от предлагаемой учащимся деятельности.

**Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков**

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

1. самостоятельно добывать знания и информацию (преду­смотрена работа с научными и публицистическими текстами, ре­ферирование);
2. расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
3. составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиа­граммы;
4. картографировать социально-экономические показатели;
5. анализировать информацию по картам (картосхемам) учеб­ника, атласа, Интернета;
6. сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
7. анализировать и интерпретировать социально-экономиче­ские показатели;
8. искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);
9. участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов про­странственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географиче­ского положения экономических объектов.
2. Оценка геополитического положения России.
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.
5. Оценка влияния доли городского населения на уровень со­циально-экономического развития страны.
6. Функциональное и экологическое зонирование территории города.
7. Оценка уровня социально-экономического развития стра­ны по показателям структуры экономики.
8. Оценка факторов размещения промышленных предприя­тий.
9. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объ­емы, география и товарная структура экспорта и импорта) по стра­нам и регионам мира.

10. Выбор наиболее существенных признаков для районирова­ния.

**Формы занятий**

*Классная работа:* урок-лекция, урок-семинар, урок-дискус­сия, урок - «круглый стол», урок - контроль знаний, урок-практикум, урок-исследование.

*Внеклассная работа:* поиск нужной информации в учебни­ке, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка мультимедиапрезентаций.

Большое значение в структуре курса имеют практические заня­тия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах раз­личных социально-экономических типов.

Такая структура курса закладывает основы пространственно­го мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном  
мире.

**Структура учебно-методического комплекса:**

1. Основа УМК «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2008.
2. Атлас и контурные карты по географии 10 класса Москва,Дрофа-Дик, 20012 г
3. Расширеннный материал Холина В. Н «Общественная география современного мира» учебник, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя (Москва, Дрофа-Дик, 2008 г.);;
4. Электронный учебник «География профильный уровень».
5. Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира» Москва, «Русское слово», 2009 г.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения географии на расширенном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географиче­ской информации, основные теории и концепции; значение гео­графической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

• смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, тер­риториальные системы, комплексное географическое страноведе­ние и регионализм, развитие географической оболочки, природо­пользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

**уметь**

* ***применять*** основные положения географической науки для опи­сания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной систе­мы;
* ***характеризовать*** разные типы стран и районов, составлять комп­лексные географические характеристики различных территорий;
* ***проводить учебные исследования,*** моделирование и проектирова­ние территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
* ***решать*** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической эксперти­зы;
* геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятель­ности, техногенного воздействия на земную кору;
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продол­жению образования в выбранной области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы**  **№ уроков** | **Основные разделы курса**  **ЗУН** | **Содержание курса** | **Практические работы**  **Обобщение и коррекция знаний** | **Примечание** |
|  | **Раздел III** |  |  |  |
| **1** | **РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ 35 часов**  **Основные понятия и представления:** *историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.*  **Основные требования к подготовке учащихся.**  **Учащиеся должны уметь:**   * Уметь пользоваться различными источниками информации: * читать и анализировать тематические и комплексные карты; * использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; * составлять комплексные характеристики стран и регионов мира.   **Основные понятия и представления:***историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.*  **Основные требования к подготовке учащихся.**  **Учащиеся должны уметь:**   * Уметь пользоваться различными источниками информации: * читать и анализировать тематические и комплексные карты; * использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; * составлять комплексные характеристики стран и регионов мира.   **Основные понятия и представления:***историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.*  **Основные требования к подготовке учащихся.**  **Учащиеся должны уметь:**   * Уметь пользоваться различными источниками информации: * читать и анализировать тематические и комплексные карты; * использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; * составлять комплексные характеристики стран и регионов мира.   **Основные понятия и представления:** *историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.* | **Урок 1.** Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Региональные контрасты современного мира. |  |  |
| **2** | **ТЕМА 1. Северная Америка ( 6 часов)**  **Урок 1.** Состав, ЭГП и ПГП Становление политической карты Северной Америки.США и Канады как факторы развития. |
| **3** | **Урок 2.**Природные условия территории. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. |  |  |
| **4** | **Урок 3.** Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. |  |  |
| **5** | **Урок 4.** Ведущие отрасли хозяйства США, их размещение. Крупнейшие промышленные районы. |  |  |
| **6** | **Урок 5 .**Крупнейшие научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. |  |  |
| **7** | **Урок 6.** Экономико-географическое районирование США: Северо-Восток, Юг, Запад и Средний Запад | ***Практическая работа****. Внутренние различия на территории США.* |  |
| **8** | Обобщение и коррекция знаний по теме 1.  **ТЕМА 2. Латинская Америка ( 5 часов)**  **Урок 1.** Принципы выделения региона. Его состав. Становление политической карты Латинской Америки. | Обобщение и коррекция знаний по теме 1. |  |
| **9** | **Урок 2.**Природные условия Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.территории. |  |  |
| **10** | **Урок 3**. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. |  |  |
| **11** | **Урок 4.** Общая характеристика хозяйства региона.  Основные черты географии промышленности. Экологические проблемы. Основные черты географии сельского хозяйства и транспорта. |  |  |
| **12** | **Урок 5.** Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов. Экономико - и социально-географические отличия. | ***Практическая работа.*** *Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).* |  |
| **13** | Обобщение и коррекция знаний по теме 2.  **ТЕМА 3. Африка. (6 часов)**  **Урок 1.** Состав, политическая карта и её становление. **.**Историко-географические особенности формирования региона. | Обобщение и коррекция знаний по теме 2. |  |
| **14** | **Урок 2.**Природные условия территории. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала |  |  |
| **15** | **Урок 3.** Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. |  |  |
| **16** | **Урок 4.** Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности. | ***Практическая работа.*** *Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.* |  |
| **17** | **Урок 5.** Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. |  |  |
| **18** | **Урок 6**. Характеристика отдельных регионов. Экономико - и социально-географические отличия. |  |  |
| Обобщение и коррекция знаний по теме 3.  **ТЕМА 4. Европа (7 часов)**  **Урок 1.** Зарубежная Европа. Состав, становление политической карты. Историко-географические особенности формирования региона | Обобщение и коррекция знаний по теме 3. |  |
| **19** |
| **20** | **Урок 2.**Природные условия территории. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. |  |  |
| **21** | **Урок 3.** Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. |  |  |
| **22** | **Урок 4.** Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. |  |  |
| **23** | **Урок 5.** География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. |  |  |
| **24** | **Урок 6.** Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.  Экономико- и социально-географические отличия. | ***Практическая работа.*** *Выделение главных промышленных районов Европы.* *Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы. (начало)* |  |
| **25** | **Урок 7.** Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.  Экономико- и социально-географические отличия. Сравнительная характеристика регионов Европы | ***Практическая работа.*** *Выделение главных промышленных районов Европы.* *Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.(продолжение)* |  |
| **26** | Обобщение и коррекция знаний по теме 4.  **ТЕМА 5. Зарубежная Азия (6 часов)**  **Урок 1.**Становление политической карты. Современная Азия в зарубежном мире. Историко-географические особенности формирования региона. | Обобщение и коррекция знаний по теме 4. |  |
| **27** | **Урок 2.**Природные условия территории. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала |  |  |
| **28** | **Урок 3**. Население Азии. |  |  |
| **29** | **Урок 4.** Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности. |  |  |
| **30** | **Урок 5.**Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии сельского хозяйства и транспорта. | ***Практическая работа.*** *Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии.* |  |
| **31** | .  **Урок 6.** Региональные различия. Юго-Западная Азия, Южная Азия, Центральная и Восточная Азия, Юго-Восточная Азия | ***Практическая работа.*** *Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.* |  |
| **32** | **ТЕМА 6. Австралия и Океания (5 часа)**  **Урок 1.** Общий экономико-географический обзор Австралии. |  |  |
| **33** | **Урок 2.**Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве. |  |  |
| **34** | **Урок3**. Обобщение и коррекция и знаний по теме 5 и 6 | Обобщение и коррекция и знаний по теме 5 и 6 |  |
| **35** |  | **Урок 5.**  Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов. |  |  |