Утверждаю Согласовано

И. о. директора ГБОУ СОШ № 1137 Методист ГБОУ СОШ № 1137

Курмышова О.А. Лаптева С.А.

1 сентября 2014 года 1 сентября 2014 года

**Рабочая программа по экономической и социальной географии мира**

**(70 ч; 10 - 11 класс, 1 ч. в неделю)**

Учитель: Заговенкова Н.Г.

Срок реализации 2 года

Возраст детей: 10-11 класс

Москва, 2014 год.

**Рабочая программа по географии 10-11 класса (по 1 часу в неделю в течении 2 лет)**

**Пояснительная записка к рабочей программе** **по экономической и социальной географии** **мира**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе ГЕОГРАФИЯ 10-11 классы Москва, Издательский дом «Дрофа», Максаковского В.П., 2002 год.
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2008.
Сегодняшнее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
***Главной целью современного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения ***географии 10 класса : завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.***
На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний практико-ориентированных, экономических, экологического направления.
* Овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* Освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных(коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Согласно действующему в школе учебному плану реализуется
типовая программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Сиротина (68 часов).
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по географии .
Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о географии будет осущес­твляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, лекций, семинаров.
Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* раз­личать факты, мнения, доказательства, гипотезы.
При выполнении творчес­ких работ формируется *умение* опреде­лять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, ком­бинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятель­ности, искать оригинальные решения.
Учащиеся должны приобрести *умения* по фор­мированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными ***географическими*** знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.
Важная роль отведена в плане участию в *проектной дея­тельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарны­ми приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы поз­навательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

***Структура курса*** претерпела изменения в разделе «Региональная география». Порядок изучения регионов выстроен по принципу от более простого к более сложному, в зависимости от предлагаемой учащимся деятельности.

***Требования к уровню подготовки учащихся (базового уровня владения информацией)***
**должны знать:**
признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы»;
составные части и характерные черты НТР, этапы формирования мирового хозяйства;
мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых;
промышленные, с/х; транспортные; научно-инфор­ма­цион­ные; финансовые; торговые; рекреационные; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; районы нового освоения; свободные экономические зоны; географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, территорию, границы, положение: главные черты, политическую карту и государственный строй стран мира, население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства, особенности миграций национального и религиозного состава, географию городов, главные отрасли промышленности стран мира, типы с/х, региональные транспортные системы, международные экономические связи; отрасли непроизводственной сферы.

Географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Территорию, границы, положение: главные черты. Политическую карту и гос. строй.
Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Географию городов. Урбанизацию и субурбанизацию. Западноевропейский тип города. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональную транспортную систему. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Высокоразвитые (Лондон и Париж), старопромышленные (Рур), отсталые аграрные (Юг Италии) районы. Районы нового освоения.
ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы.
Основные черты ЭГП Германии и стран восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальную структуру хозяйства.
Китай – страна древней культуры. Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства.
Хоз-во КНР–достижения и проблемы. Внутренние различия и города Китая.
Главные технополисы, мегалополис Токайдо в Японии. Хоз-во: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система.
Хозяйственную деятельность Индии. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система.
Географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Африки, Латинской Америки. Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Хоз-во: место в мире. Главные отрасли промышленности. Субрегионы Африки и Латинской Америки.
Территория, границы, положение: главные черты. Полит. карта и гос. строй. Природные условия и ресурсы.
Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства США.
Главные отрасли промышленности США. География сельского хозяйства. География транспорта. Внешняя торговля. Макрорайонирование. Северо–Восток: «мастерская нации». Средний Запад: «район крупной промышленности и с/х». Юг: «макрорайон больших перемен». Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Крупнейшие города в США.
Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**должны уметь:** показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы, дать оценку геополитическому положению государства**;** определять ресурсообеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов. Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы); различия в степени заселённости отдельных территорий. Миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; определять функции крупнейших городов мира. Называть и показывать основные  регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в МХ; изменение в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, тенденции возрастного состава населения стран Западной Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки; объяснять различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.

**владеть компетенциями:**

* коммуникативной,
* учебно-познавательной,
* рефлексивной.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
* правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы****№ уроков** | **Основные разделы курса****ЗУН** | **Содержание курса** | **Практические работы****Обобщение и коррекция знаний** | **Примечание** |
| **10 класс****1.** | **Раздел I****ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА****18 часов****Основные понятия и представления:***Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.***Основные требования к подготовке учащихся.****Учащиеся должны уметь:*** читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы;
* объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.
 | **10 класс****Урок 1.** Предмет экономической и социальной географии мира. Содержание и структура курса. Методы изучения и источники географической информации. Современная политическая карта мира. Этапы формирования.  |  |  |
| **2.** | **Урок 2.** Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии. | ***Практическая работа****. Оценка политико-географического положения страны* |  |
| **3.** | **Урок 3.** Географическая среда. Проблемы взаимодействия природы и человека в окружающей среде. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование.  |  |  |
| **4.** | **Урок 4.** Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические). | ***Практическая работа.*** *Изучение географии природных ресурсов: оценка Ресурсообеспеченности различных стран и регионов.* |  |
| **5.** | **Урок 5.** Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.  |  |  |
| **6.** | **Урок 6.** Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.  |  |  |
| **7.** | **Урок 7.** Численность и движение населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Международные миграции. | ***Практическая работа*** *Типы воспроизводства**в современном мире.*  |  |
| **8.** | **Урок 8.** Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный, этнический, религиозный). Трудовые ресурсы.  |  |  |
| **9.** | **Урок 9.** Размещение и плотность населения. Урбанизация как всемирный процесс. |  |  |
| **10.** | **Урок 10.** Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Изменение роли науки.  |  |  |
| **11.** | **Урок 11.** Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения.  |  |  |
| **12.** | **Урок 12.** География важнейших отраслей промышленности. |  |  |
| **13.** | **Урок 13.** География сельского хозяйства.  |  |  |
| **14.** | **Урок 14.** География нематериальной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира.  |  |  |
| **15.** | **Урок 15.** География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки.  |  |  |
| **16.** | **Урок 16.** Международные экономические связи и их формы. | ***Практическая работа.*** *Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей.* |  |
| **17.** | **Урок 17.** Главные центры мирового хозяйства (обобщение знаний). Экономические интеграции. Важнейшие интеграционные союзы мира.  |  |  |
| **18.** | **Урок 18.** Итоговый контроль и коррекция знаний по I разделу. |  |  |
| **19.** | **Раздел II****РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ****41 час** **Основные понятия и представления:** *историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.***Основные требования к подготовке учащихся.****Учащиеся должны уметь:*** Уметь пользоваться различными источниками информации:
* читать и анализировать тематические и комплексные карты;
* использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;
* составлять комплексные характеристики стран и регионов мира.

**Раздел III****ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ****3 часа****Основные понятия и представления:**Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость; энергетические, сырьевые, экологические проблемы; географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира; экономическая отсталость стран — общемировая проблема.  | **ТЕМА** **1. Северная Америка (6 часов)** **Урок 19.** Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.  |  |  |
| **20.** | **Урок 20.** Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.  |  |  |
| **21.** | **Урок 21.** Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.  |  |  |
| **22.** | **Урок 22.** Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.  |  |  |
| **23.** | **Урок 23.** Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. |  |  |
| **24.** | **Урок 24.** Канада. Социально-экономическая характеристика. |  |  |
| **25.** | Обобщение и коррекция знаний по теме 1.**ТЕМА** **2. Латинская Америка (5 часов)** **Урок 25.** Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. | Обобщение и коррекция знаний по теме |  |
| **26.** | **Урок 26**. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.  |  |  |
| **27.** | **Урок 27.** Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы |  |  |
| **28.** | **Урок 28**. Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения. |  |  |
| **29.** | **Урок 29.** Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики | ***Практическая работа.*** *Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).* |  |
| **30.** | Обобщение и коррекция знаний по теме 2**ТЕМА** **3. Африка (6 часов)** **Урок 30.** Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.  | Обобщение и коррекция знаний по теме |  |
| **31.** | **Урок 31.** Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.  |  |  |
| **32.** | **Урок 32.** Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. |  |  |
| **33.** | **Урок 33**. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов.  |  |  |
| **34.** | **Урок 34.**. Социально-экономическая характеристика ЮАР.  |  |  |
| **35.** | **Урок 35**. Обобщение и коррекция знаний по теме 3 | Обобщение и коррекция знаний по теме |  |
| **11 класс****36.**  |  **11 класс****ТЕМА 4. Европа (13 часов)** **Урок 36.** Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира.  |  |  |
| **37.** | **Урок 37.** Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.  |  |  |
| **38.** | **Урок 38.** Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.  |  |  |
| **39.** | **Урок 39.** Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. |  |  |
| **40.** | **Урок 40.** География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. |  |  |
| **41.** | **Урок 41.** География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. |  |  |
| **42.** | **Урок 42.** Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико - и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.  |  |  |
| **43.** | **Урок 43.** Северная Европа. Изучение 1–2 модельных стран.  |  |  |
| **44.** | **Урок 44.** Средняя Европа. Изучение 1–2 модельных стран.  |  |  |
| **45.** | **Урок 45.** Южная Европа. Изучение 1–2 модельных стран.  |  |  |
| **46.** | **Урок 46.** Восточная Европа. Изучение 1–2 модельных стран. | ***Практические работы*** *к урокам 8–11. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме.* |  |
| **47.** | **Урок 47**. Европа один из ведущих центров мирового хозяйства (обобщение знаний).  |  |  |
| **48.** | **Урок 48.** Тематический контроль и коррекция знаний. | Тематический контроль и коррекция знаний. |  |
| **49.** | **ТЕМА** **5. Зарубежная Азия (10 часов)** **Урок 49.** Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. |  |  |
| **50.** | **Урок 50**. Население Азии. |  |  |
| **51.** | **Урок 51.** Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. |  |  |
| **52.** | **Урок 52.** Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.  |  |  |
| **53.** | **Урок 53.** Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. | ***Практическая работа.*** *Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.*  |  |
| **54.** | **Урок 54.** Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.  |  |  |
| **55.** | **Урок 55**. Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии. |  |  |
| **56.** | **Урок 56.** Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны. |  |  |
| **57.** | **ТЕМА** **6. Австралия и Океания (3 часа)** **Урок 57.** Общий экономико-географический обзор Австралии.  |  |  |
| **58.** | **Урок 58.** Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.  |  |  |
| **59.** | **Урок 59.** Тематический контроль |  |  |
| **60** | **Урок 60.** Коррекция и обобщение знаний по теме Азия. |  |  |
| **61.** | **Урок 61.** Обобщение и коррекция знаний по разделу “Региональная география”. | Обобщение и коррекция знаний по разделу “Региональная география”. |  |
| **62.** | **Урок 62.** Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов |  |  |
| **63.** | **Урок 63.** Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость..  | ***Практическая работа*** *Защита проектных работ по одной из глобальных проблем развития. (начало )* |  |
| **64.** | **Урок 64.** Энергетическая и сырьевая проблема. |  |  |
| **65.** | **Урок 65.** Экологические проблемы |  |  |
| **66.** | **Урок 66.** Экологические проблемы |  |  |
| **67.** | **Урок 67.** Географические аспекты демографических проблем мира.  |  |  |
| **68.** | **Урок 68. .** Географические аспекты продовольственной проблемы мира.  |  |  |
| **69.** | **Урок 69.** Экономическая отсталость стран — общемировая проблема.  | ***Практическая работа*** *Защита проектных работ по одной из глобальных проблем развития.(окончание)* |  |
| **70.** | **Урок 70.** Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем. Новые модели цивилизации. |  |  |