Утверждаю Согласовано

И.о. директора ГБОУ СОШ № 1137 Методист ГБОУ СОШ № 1137

Курмышова О.А. Лаптева С.А.

1 сентября 2014 года 1 сентября 2014 года

**Рабочая программа**

**курса географии 9 класса, интегрированного с ОБЖ - 70 часов (2 часа в неделю)**

**по учебникам линии под редакцией А.И. Алексеева**

**(линия МГУ)**

Учитель: Заговенкова Н.Г.

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 9 класс

Москва, 2014 год.

**Рабочая программа по географии 9 класса**

**Учитель географии Заговенкова Наталия Геннадьевна**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по географии для общеобразовательных учреждений, под редакцией И.В. Душиной, 2002 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России Хозяйство и географические районы». Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений, под ред. Алексеева А.И.; Дрофа 2003 г.,

Нынешнее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.  
***Главной целью современного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения географии:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* **Приобретение знаний**: основные и географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения, основные направления миграций.
* **Овладение способами деятельностей**: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов; сопоставлять карты различной тематики; составлять комплексную географическую характеристику регионов и страны в целом.
* **Освоение компетенций**: коммуникативной, рефлексивной, познавательной, информационной.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей*.* Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов*.* Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.   
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение географии включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.  
***Личностнаяориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.  
***Деятельностныйподход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Согласно действующему в школе учебному плану предполагается обучение в объеме 2 часа в неделю в объеме 68 часов.   
На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования географии реализуется базисный уровень;  
Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественно-научного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятельности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса географии.  
Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.  
Формирование целостных представлений огеографиибудет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.  
Для географического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания  
На ступени основной школы задачиучебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.   
При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.  
Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными географическимизнаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации, эссе).  
Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностейпередавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ материала, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).  
Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию ***информационной компетентности учащихся:*** формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами анализа изучаемого материала. Важнейшее значение имеет овладение учащимися ***коммуникативной компетенцией***: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации географические сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам и др.  
Большую значимость на этой ступени  образования сохраняет ***информационно-коммуникативная деятельность учащихся***, в рамках которой развиваются *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различныхзнаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.  
(Инновационное развитие методики преподавания географии ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся).   
С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, установки и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

***Требования к уровню подготовки учащихся***  
***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***  
**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций её возможного развития;
* понимания географической специфики страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Основные разделы курса, ЗУН** | **Содержание**  **курса** | **Практические работы Обобщение и коррекция знаний** |
| **Сентябрь** | **ВВЕДЕНИЕ. 1 час** |  |  |
|  |  | **Урок 1.** Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Оценка ЭГП и ПРП РФ. |  |
|  | **Раздел I**  **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**  **19 часов**  **Основные знания:**  **Новые понятия и представления:** *экономическая и социальная география;*  *первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура*  *хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжелой и легкой промышленности;*  *технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое,*  *материалоемкое, энерго- и водоемкое производства; межотраслевые*  *комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве;*  *внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование.*  **Учащиеся должны уметь:**   * уметь пользоваться разнообразными источниками географической информации**;** * читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; * объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. | **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическоерайонирование (3 часа)** |  |
|  | **Урок 2. Понятие хозяйства. Его структура** |  |
|  | Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы. |  |
|  | **Урок 3. Этапы развития хозяйства** |  |
|  | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. |  |
|  | **Урок 4. Географическое районирование** |  |
|  | Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. | ***Практическая работа.*** *Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)* |
|  | **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)** |  |
|  | **Урок 5. Сельское хозяйство. Растениеводство** |  |
|  | Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности  сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География  растениеводства. |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Урок 6. Животноводство.** |  |
|  | Зональная специализация сельского хозяйства Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. | ***Практическая работа.*** *Зональная специализация сельского хозяйства* |
|  | **Урок 7. Агропромышленный комплекс.** |  |
|  | Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности. |  |
|  | **Урок 8. Лесной комплекс** |  |
|  | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны. |  |
| **Октябрь** | **Урок 9. Топливно-энергетический комплекс.** |  |
|  | Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы. |  |
|  | **Урок 10. Топливно-энергетический комплекс.** |  |
|  | Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. | ***Практическая работа.*** *Чтение карт нефтяной и газовойпромышленности (основные районы добычи, транспортировка,размещение нефтеперерабатывающих заводов).* |
|  | **Урок 11. Электроэнергетика** |  |
|  | Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК. |  |
|  | **Урок 12. Металлургический комплекс** |  |
|  | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств. |  |
|  | **Урок 13. Машиностроительный комплекс** |  |
|  | Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. | ***Практическая работа.*** *Изучение межотраслевых связеймашиностроения на примере любого крупного завода (в томчисле своей местности).* |
|  | **Урок 14. Химическая промышленность** |  |
|  | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность ХХ века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. |  |
|  | **Урок 15. Транспорт** |  |
|  | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. |  |
|  | **Урок 16. Информационная инфраструктура** |  |
|  | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. |  |
| **Ноябрь** | **Урок 17. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство** |  |
|  | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. |  |
|  | **Урок 18. Территориальное (географическое) разделение труда** |  |
|  | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. |  |
|  | **Урок 19. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Хозяйство России”.** | **Обобщение и коррекция знаний по разделу “Хозяйство России”** |
|  | **Раздел II**  **РАЙОНЫ РОССИИ**  **46 часов**  **Основные знания:**  **Новые понятия и представления:***экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*  **Учащиеся должны уметь:**   * читать и анализировать комплексные карты географических районов; * составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; * отбирать необходимые источники информации для работы; * выявлять особенности развития географических районов. | **Тема 3. Европейская часть России (28 часов)** |  |
|  | **Урок 20. Восточно-Европейская равнина** |  |
|  | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. |  |
|  | **Урок 21. Волга** |  |
|  | Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. |  |
|  | **Центральная Россия** |  |
| **Декабрь** | **Урок 22. Центральная Россия: состав, географическое положение** |  |
|  | Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. |  |
|  | **Урок 23. Центральный район: особенности населения** |  |
|  | Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. |  |
|  | **Урок 24. Хозяйство Центрального района** |  |
|  | Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями. |  |
|  | **Урок 25. Москва — столица России** |  |
|  | Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. |  |
|  | **Урок 26. Внутрирегиональные различия Москвы и Московского столичного региона.** |  |
|  | Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства. |  |
|  | **Урок 27. Города Центрального района** |  |
|  | Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. | ***Практическая работа.*** *Составление географическихмаршрутов по городам Центрального района с указанием ихдостопримечательностей.* |
|  | **Урок 28. Центрально-Черноземный район** |  |
|  | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. |  |
|  | **Урок 29. Волго-Вятский район** |  |
|  | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. |  |
|  | **Северо-Западный район** |  |
| **Январь** | **Урок 30. Географическое положение и природа** |  |
|  | Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы. |  |
|  | **Урок 31. Города на старых водных торговых путях** |  |
|  | Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. |  |
|  | **Урок 32. Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России** |  |
|  | Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность. |  |
|  | **Урок 33. Санкт-Петербург — “вторая столица” России** |  |
|  | “Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. |  |
|  | **Урок 34. Калининградская область** |  |
|  | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. |  |
|  | **Европейский Север** |  |
|  | **Урок 35. Географическое положение и природа** |  |
|  | Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. |  |
| **Февраль** | **Урок 36. Этапы развития хозяйства** |  |
|  | XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. |  |
|  | **Урок 37. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры** |  |
|  | Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. |  |
|  | **Поволжье** |  |
|  | **Урок 38. Географическое положение и природа** |  |
|  | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы. |  |
|  | **Урок 39. Население и хозяйство** |  |
|  | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности | ***Практическая работа.*** *Комплексная характеристика экономического района* |
|  | **Северный Кавказ** |  |
|  | **Урок 40. Природные условия** |  |
|  | Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). |  |
|  | **Урок 41. Хозяйство района** |  |
|  | Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа. |  |
|  | **Урок 42. Народы Северного Кавказа** |  |
|  | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. |  |
|  | **Урок 43. Южные моря России** |  |
|  | Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. |  |
|  | **Уральский район** |  |
|  | **Урок 44. Географическое положение и природа** |  |
|  | Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. |  |
| **Март** | **Урок 45. Этапы развития и современное хозяйство** |  |
|  | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. |  |
|  | **Урок 46. Города Урала. Проблемы района** |  |
|  | Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. |  |
|  | **Урок 47. Обобщение знаний по теме “Европейская часть России”** | **Обобщение знаний по теме “Европейская часть России”** |
|  | Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры. **Новые понятия и представления:***качество окружающей среды* Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: - называть общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставлять показатели специализации географических районов; - объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; - называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. |  |
|  | **Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)** |  |
|  | **Урок 48. Природа Сибири** |  |
|  | Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. |  |
|  | **Урок 49. Природа и ресурсы гор Южной Сибири** |  |
|  | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. |  |
|  | **Урок 50. Арктические моря** |  |
|  | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. |  |
|  | **Урок 51. Население Сибири** |  |
|  | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. |  |
| **Апрель** | **Урок 52. Хозяйственное освоение Сибири** |  |
|  | Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. |  |
|  | **Западная Сибирь** |  |
|  | **Урок 53. Природные условия и ресурсы** |  |
|  | Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы. |  |
|  | **Урок 54. Хозяйство района** |  |
|  | Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. |  |
|  | **Восточная Сибирь** |  |
|  | **Урок 55. Природные условия и ресурсы** |  |
|  | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. |  |
|  | **Урок 56. Байкал** |  |
|  | Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. |  |
|  | **Урок 57. Хозяйство района** |  |
|  | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы. |  |
|  | **Дальний Восток** |  |
|  | **Урок 58. Формирование территории** |  |
|  | Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. |  |
|  | **Урок 59. Природные условия и ресурсы** |  |
|  | Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. |  |
|  | **Урок 60. Моря Тихого океана** |  |
|  | Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. |  |
| **Май** | **Урок 61. Население района** |  |
|  | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. |  |
|  | **Урок 62. Хозяйство района** |  |
|  | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. |  |
|  | **Урок 63. Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”** | **Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”** |
|  | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России. **Требования к подготовке учащихся** Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль азиатской части во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов. |  |
|  | **Урок 64. Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России”.** | **Обобщение знаний по разделу “Районы России”.** |
|  | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. |  |
|  | **Урок 65. Краеведение. Московский столичный регион.** География Москвы и Московской области. |  |
|  | **Урок 66. Краеведение. Московский столичный регион.** География Москвы и Московской области**.** |  |
|  | **Урок 67. Краеведение. Московский столичный регион.** География Москвы и Московской области. |  |
|  |  | **Урок 68. Россия в мире** |  |
|  |  | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. | ***Практическая работа.*** *Работа со статистическими материалами с цельювыявления уровня экономического и социального развитияРоссии в сравнении с показателями других стран мира.* |
|  |  | Резерв времени – 2 часа |  |