Утверждаю Согласовано

И.о. директора ГБОУ СОШ № 1137 Методист ГБОУ СОШ № 1137

Курмышова О. А.. Лаптева С.А.

1 сентября 2014 года 1 сентября 2014 года

**Рабочая программа**

**курса географии 8 класса, интегрированного с ОБЖ - 70 часов (2 часа в неделю)**

**по учебникам линии под редакцией А.И. Алексеева**

**(линия МГУ)**

Учитель: Заговенкова Н.Г.

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 8 класс

Москва, 2014 год.

**Рабочая программа по географии**

**по учебникам линии под редакцией А.И. Алексеева**

**(линия МГУ)** **8 класс. 70 часов**

**Разработана на основе тематического планирования Э.В. Ким. (МИОО**)

**Учитель географии Заговенкова Наталия Геннадьевна**

**Пояснительная записка к рабочей программе по «Географии России Природа. Население. »**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе основного общего образования по географии «География России (VIII —IX класс)», авторской программе по географии 6 -9 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2006г.  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России Природа. Население» под. Ред . Алексеева А.И. М. Дрофа, 2003г.

Географическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.  
***Главной целью образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения *географии: формирование целостного представления об особенностях природы, населения нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.*  
На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения.
* Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* Овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* Освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей*.* Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов*.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся.В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *географические особенностиразвития природы России* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.  
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.  
***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *географических* процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в природе. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.  
***Деятельностныйподход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации.

Реализуется:   
авторская программа по географии 6 -9 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2006г. (68 часов).  
На основании примерных программ МинобрнаукиРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по географии реализуются программы базового уровня. В данный курс географии введён раздел «Природные регионы нашей страны» для конкретизации знаний полученных в курсе физической географии России.  
  
С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе *естественно-научного*образования - переход от суммы образовательных результатов к межпредметным результатам. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности.***  
Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр,проблемных дискуссий,межпредметных интегрированных уроков.  
Для естественно - научного образования приоритетным можно считать раз­витие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.  
**З*адачи***учебных занятий определены как закрепление *умений* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.  
При выполнении творчес­ких работ учащиеся должны приобрести *умения* представлять результаты ин­дивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата.  
Важная роль отведена участию в *проектной дея­тельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарны­ми приемами исследовательской деятельности.  
***Проектная деятельность учащихся*** – это совместная учебно-познавательная, творчес­кая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.  
Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направ­ленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского резуль­тата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-ис­сле­до­вательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в разви­тии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной пози­ции учащегося в образовательном процессе.  
Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностейпередавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).  
С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др. и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.Требования к уровню подготовки учащихся по уровню владения информацией:  
**объяснять:**

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы страны;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, климатические закономерности, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории России;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

**оценивать:**

* природно-ресурсный потенциал страны;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

**владеть компетенциями:**

* коммуникативной,
* учебно-познавательной,
* рефлексивной,
* личностного саморазвития,
* ценностно-ориентационной,
* смыслопоисковой,
* профессионально-трудовой;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
* правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике, ориентироваться на рынке труда.

Интеграция географии и ОБЖ в 8 классе разработана на основании статьи методиста лаборатории географии Московского института открытого образованияк.п.н. Королёвой Наталии Юрьевны «Об интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности  
в учебный материал по географии». Выдержка:

«В 8-м классе:

* ***Недра и рельеф России*** – причины возникновения и признаки опасных явлений в пещерах, шахтах, меры безопасности.
* ***Климат России*** – причины возникновения и признаки ураганов, смерчей, тайфунов, меры безопасности.
* ***Внутренние воды России*** – причины возникновения и признаки наводнений (половодье, паводок), цунами, схождении лавин и селей меры безопасности.
* ***Природно-хозяйственные зоны*** – целостность природно-антропогенных комплексов. Меры предосторожности при пересечении болот, нахождении в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. Поведение при лесных пожарах.
* ***Природопользование*** – негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления.
* При изучении темы ***Население*** важно формировать убеждение, что здоровый образ жизни является не только индивидуальной, но и общественной ценностью, что от того, как строят свою жизнь люди, на что они ориентируются, зависит качество жизни каждого человека.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные разделы курса  ЗУН | Планирование | Обязательные практические  Работы, обобщение и контроль знаний | Интеграция с ОБЖ | Примечание |
| Сент  Окт  Нояб  Дек  Янв  Фев  Мар  Апр  Май | **ВВЕДЕНИЕ.**  **1 час** | **Урок 1.** Географизация современной жизни человека. Источники географической информации. Методы исследования территории России. |  |  |  |
| **Раздел I**  **ПРОСТРАНСТВА РОССИИ**  **7 часов**  **Основные требования к знаниям учащихся.**  **Учащиеся должны уметь:**   * определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; * оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей. * показывать на карте крайние точки страны; * определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.); * характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны. * решать задачи по определению географических координат и   разницы во времени часовых поясов. | **Урок 2. Россия на карте мира. Границы России** Доля России в населении и территории мира. Влияние географического положения на особенности природы страны. Районы России. Размеры и пространства России. Крайние точки и протяженность. Границы территории государства. Изменение их значения во времени. “Проницаемость границ”. Граница разъединяет или объединяет? **Требования к подготовке учащихся** Учащиеся должны уметь:   * показывать границы России и пограничные страны; * приводить примеры значения границы для связей с другими странами; * давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во   времени, оценивать границы с точки зрения их доступности. | ***Практическая работа№1:***  *Сравнение географического положения России и Канады.* |  |  |
| **Урок 3. Формирование территории России** Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ. |  |  |  |
| **Урок 4. Географическое изучение территории России** Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники географических знаний. |  |  |  |
| **Урок 5. Россия на карте часовых поясов** Положение России на карте часовых поясов. | ***Практическая работа №2.****Решение задач на определение поясного времени.* |  |  |
| **Урок 6. Тематический контроль по разделу “Пространства России”** **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять сущность основных понятий и представлений раздела; * определять основные особенности географического положения России; * перечислять факторы физико-географического положения, оценивать особенности географического положения России и размеров ее территории; * показывать границы России и пограничные страны, давать оценку их возможных взаимосвязей; * сравнивать географическое положение России и других стран; * определять поясное время; * читать и анализировать тематические карты, делать выводы. | **Тематический контроль по разделу “Пространства России”** |  |  |
| **Урок 7. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Пространства России”** Сравнение России по особенностям географического положения и размерам территории с другими странами. Влияние географического положения и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения. Необходимость географических знаний в решении многих современных проблем. |  |  |  |
| **Раздел II**  **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**  **38 часов**  **Основные знания:** **Понятия и представления:** *рельеф, климата, внутренние воды, покровное оледенение почвы, растительный и животный мир России. Солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота. Агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Природно-хозяйственные зоны,  закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние природы и человека, рациональное природопользование.* **Основные умения**:   * показывать по карте крупные природные объекты; * читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания. * cоставлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности), * устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью, * выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности,   прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду. | **Тема 1. Рельеф и недра России (4 часа)**  **Урок 8. Строение земной коры (литосферы) на территории России**  Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. |  |  |  |
| **Урок 9. Особенности рельефа России** Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни. | ***Практическая работа№3:*** *Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края (области, республики).* |  |  |
| **Урок 10. Современное развитие рельефа** Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. |  |  |  |
| **Урок 11. Использование недр** Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды. |  | причины возникновения и признаки опасных явлений в пещерах, шахтах, меры безопасности |  |
| **Тема 2. Климат (5 часов)**  **Урок 12. Общая характеристика климата России** Влияние климата на жизнь людей. Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия — холодная страна. |  |  |  |
| **Урок 13. Закономерности циркуляции воздушных масс** Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата. |  | причины возникновения и признаки ураганов, смерчей, тайфунов, меры безопасности. |  |
| **Урок 14. Распределение температур и осадков** Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы. |  |  |  |
| **Урок 15. Типы климата нашей страны** Характеристика климатических поясов и областей России. | ***Практическая работа №4***  *Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.* |  |  |
| **Урок 16. Климат и человек** Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды |  |  |  |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России (3 часа)**  **Урок 17. Реки**  Обилие рек — характерная особенность России. Река — сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки — важнейшее условие правильного использования ее людьми. | ***Практическая работа.*** *№5 Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.* | причины возникновения и признаки наводнений (половодье, паводок), цунами,. |  |
| **Урок 18. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники** Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека. |  | схождение лавин и селей меры безопасности |  |
| **Урок 19. Человек и вода** Реки и озера — каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши. |  |  |  |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)**  **Урок 20. Почвы — “особое природное тело”** Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — биокосное образование, летопись и память природы. |  |  |  |
|  | **Урок 21. География почв России** Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения.  **Урок 22. Почвы и урожай** Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия. |  |  |  |
| **Урок 23. Рациональное использование и охрана почв** Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации. |  |  |  |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано (5 часов)**  **Урок 24. Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК) Учение о природных зонах** Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. Зональность — всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России — разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей — превращение природных зон в природно-хозяйственные. |  |  |  |
| **Урок 25. Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)** Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека. |  |  |  |
| **Урок 26. Человек в ландшафте** Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. |  | целостность природно-антропогенных комплексов. |  |
| **Урок 27. Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”** Учащиеся должны уметь:   * объяснять основные понятия изученных тем; * показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера); * приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; * читать и анализировать тематические карты, схемы; * объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; * устанавливать взаимосвязи между компонентами природы на примере своего края. | **Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”** |  |  |
|  | **Урок 28. Обобщение знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”** Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий, разнообразие природных территориальных комплексов. Формирование природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов. |  |  |  |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)**  **Урок 29. «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика** Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. |  | Опасность нахождения в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. |  |
| **Урок 30. Таежная зона. Болота.** Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение. Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности. |  | Опасность нахождения в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях.  Поведение при лесных пожарах. Меры предосторожности при пересечении болот, |  |
| **Урок 31 Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов** Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера. | ***Практическая работа.№6***  *Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах (на территории своего края)..* | Опасность нахождения в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. |  |
| **Урок 32. Лесостепи и степи** Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. |  | Опасность нахождения в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. |  |
| **Урок 33. Полупустыни, пустыни, субтропики** Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов. |  | Опасность нахождения в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. |  |
| **Урок 34. «Многоэтажность» природы гор** Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми. |  |  |  |
| **Урок 35. Человек и горы** Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления. |  |  |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)**  **Урок 36. Основные принципы рационального использования природных ресурсов** Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. |  |  |  |
| **Урок 37. Охрана природы и охраняемые территории** Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий. |  | негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. |  |
| **Урок 38. Тематический контроль по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы”**  Учащиеся должны уметь:   * объяснять основные понятия и представления темы; * описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; * описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах; * объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; * объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; * выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. | **Тематический контроль по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы”** |  |  |
| **Урок 39. Обобщение и коррекция знаний по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы”** Взаимоотношения человека и окружающей среды на разных исторических этапах развития человеческого общества. Природопользование на основе знаний географических закономерностей. Поиски путей оптимальных взаимоотношений человека и природы. Сущность важнейших принципов охраны природы. |  |  |  |
| Раздел  **III.**  **«ПРИРОДНЫЕ РЕГИОНЫ НАШЕЙ СТРАНЫ»**  **9 часов** | **Урок 40. Особенности природы Восточно-Европейской равнины.** |  |  |  |
| **Урок 41. Особенности природы Кавказа** |  |  |  |
| **Урок 42. Особенности природы Урала.** |  |  |  |
| **Урок 43 Особенности природы Западной Сибири.** |  |  |  |
| **Урок 44. Особенности природы Средней Сибири.** |  |  |  |
| **Урок 45. Особенности природы гор Южной Сибири.** |  |  |  |
| **Урок 46. Особенности природы Северо- Восточной Сибири** |  |  |  |
| **Урок 47. Особенности природы Дальнего Востока.** |  |  |  |
| **Урок 48. Обобщение и коррекция знаний по разделу «Природные регионы нашей страны»** |  |  |  |
| **Раздел IV**  **“НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ”**  **16 часов**  Учащиеся должны уметь:   * объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”; * называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны; * объяснять: различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий; особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; * читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России. | **Урок 49. Численность населения** Введение в тему: “Задачи изучения и основные вопросы нового раздела “Население России”. Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.*.* | ***Практическая работа.№7***  *Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России* |  |  |
| **Урок 50. Изменение численности населения России** Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. |  | здоровый образ жизни это не только индивидуальной, но и общественной ценностью. |  |
| **Урок 51. Половозрастной состав населения** Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”. | ***Практическая работа.*** *№8 Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации.* |  |  |
| **Урок 52. Миграции населения** Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины. |  |  |  |
| **Урок 53. Территориальная подвижность населения** Различие терминов “миграция” и “территориальная подвижность”. Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни. |  |  |  |
| **Урок 54. География рынка труда** Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. |  |  |  |
| **Урок 55. Этнический состав населения** Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. |  |  |  |
| **Урок 56. Этническая мозаика России** Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов |  |  |  |
| **Урок 57. Религии народов России** Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства. |  |  |  |
| **Урок 58. Плотность населения** Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду. |  |  |  |
| **Урок 59. Расселение и урбанизация** Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. |  |  |  |
| **Урок 60. Города России** Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах. |  |  |  |
| **Урок 61. Сельская Россия** Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. |  |  |  |
| **Урок 62 Тематический контроль по разделу “Население России”** Учащиеся должны уметь:   * объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”; * называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны; * объяснять: различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий; особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; * читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России. |  |  |  |
| **Урок 63. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Население России”** Учащиеся должны уметь:   * объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”; * называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны; * объяснять: различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий; особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; * читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России. |  |  |  |
| **Раздел V**  **МОСКОВСКИЙ СТОЛИЧНЫЙ РЕГИОН**  **5 часов** | **Урок 64. Географическое положение Москвы и Московской области.** Территория, границы, соседние субъекты. | *Практическая работа №9 Нанесение номенклатуры МСР на контурную карту* |  |  |
| **Урок 65. Природа Москвы и Московской области.**  Рельеф, климат. Характеристика сезонов года. Москва – остров тепла. | *Практическая работа №9 Нанесение номенклатуры МСР на контурную карту (продолжение)* |  |  |
| **Урок 66. Внутренние воды Москвы и Московской области.**  Реки, озера, каналы, водохранилища Москвы и Московской области. | *Практическая работа №9 Нанесение номенклатуры МСР на контурную карту (продолжение)* |  |  |
| **Урок 67. Характеристика основных природных комплексов.** |  |  |  |
| **Урок 68.Экологические проблемы МСР и пути их решения.** |  |  |  |
| **Урок 69 Население Москвы и Московской области.** Численность. Национальный, религиозный, возрастной состав. Занятость населения. |  |  |  |
|  | **Урок 70 Повторение изученного материала** |  |  |  |