Утверждаю Согласовано

И.о. директора ГБОУ СОШ № 1137 Методист ГБОУ СОШ № 1137

Курмышова О.А. Лаптева С.А.

1 сентября 2014 года 1 сентября 2014 года

**Рабочая программа**

**курса географии 7 класса, интегрированного с ОБЖ - 70 часов (2 часа в неделю)**

Учитель: Заговенкова Н.Г.

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 7 класс

Москва, 2014 год.

**Рабочая программа по географии 7 класса**

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

**Под ред. Душиной И.В.**

**70 часов**

На основе тематического планирования Э.В. Ким

**Учитель географии Заговенкова Наталия Геннадьевна**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений» И.В. Душиной. Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов», издательства «Дрофа», 2009 г. а также методического пособия для учителя.  
Современное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.   
***Главной целью образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: *учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности*. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения географии:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных фундаментальных знаниях, умениях навыках и способах деятельности, составляющих основу миропонимания, всемерное развитие их географического мышления;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
* формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий;
* овладение умениями использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней.
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содер­жания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условие развития и социализации школьников:  
Познавательная деятельность – использование для познания окружающего мира различных методов. Поиск и выделение значимых связей между частями целого, умение разделить процесс на этапы, выделение характерных причинно – следственных связей, решение задач на основе заданных алгоритмов и на основании комбинирования алгоритмов, сравнение сопоставление, классификация, ранжирование объектов, по предложенным критериям, исследование несложных практических ситуациях, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;  
Информационно – коммуникативная деятельность – адекватное восприятие устной речи и передача ее содержания, осознанное беглое чтение текста и его информационно – смысловой анализ, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, составлять план, приведение примеров, подбор аргументов, умение перефразировать мысль, использовать разные знаковые системы, использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.  
Рефлексивная деятельность – владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своей деятельности, соблюдением норм поведения в окружающей среде, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей.  
Во втором — дидактические единицы, которые являются базой для развития общепредметных компетенций. Это содержательные линии географического образования:  
Примеры многообразия современного географического пространства на разных его уровнях;  
Характер и динамика главных природных и экологических процессов;  
Знакомство с развитием географических знаний на Земле;  
Главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды;  
Самостоятельная работа с разными источниками географической информации, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них, использовать современные формационные технологии, применять знания в повседневной бытовой деятельности.  
В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие  содержание и виды деятельности по курсу географии материков и океанов и обеспечивающие развитие предметных компетенций.  
Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.  
***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. В среднем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Уровень сформированности всех этих личностных  проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, коммуникативной, рефлексивной, творческой, практической). Это определило необходимость выделить в календарно-тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект  дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования школьников.  
Способность учащихся понимать причины и логику развитиягеографических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия географической картины мира. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.   
***Деятельностныйподход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.  
Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.  
Настоящая рабочая программа учитывает систему обучения классов, в которых будет осуществляться учебный процесс объеме 2 часов в неделю.  
В соответствии с этим реализуется:

* типовая программа по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений И.В. Душиной, объем 68 часов,с внесёнными изменениями изучения РАЗДЕЛА III «ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ»(41 час) касаемые материков Южного полушария. В моей рабочей программе сохраняется принцип обучения «от простого к более сложному», поэтому первым изучается самый маленький материк Австралия , далее Южная Америка, а потом Африка.

Интеграция географии и ОБЖ в 7 классе разработана на основании статьи методиста лаборатории географии Московского института открытого образованияк.п.н. Королёвой Наталии Юрьевны «Об интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности  
в учебный материал по географии». Выдержка: «В 7-м классе при изучении конкретных материков и стран следует познакомить учащихся с основными районами распространения опасных природных явлений и процессов»

На основании федеральных программ РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования и с учетом системы обучения классов, реализуется программа базисного уровня.  
С учетом системы и модели обучения классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников основной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса географии.  
Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о географической картине мирабудет осущес­твляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географическихфактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания обсуждение разных мнений*,* предположений, учебный диалог, нет­радиционных форм уроков, в том числе методикиролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.  
Для географического образования приоритетным можно считать раз­витие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.  
На ступени основной школы задачиучебных занятий определены как формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, сравнивать, различать, определять, приводить примеры, составлять краткую географическую характеристику, применять приборы и инструменты, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и др.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **учебной,познавательной,информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.**  
В рамках формирования навыков **учебно-познавательной** деятельности учащиеся учатся:  
использовать для познания окружающего мира разных методов (наблюдение, измерение, описание, моделирование);  
определять структуру объекта и выявлять связи его частей;  
выделять причинно-следственные связи в явлениях и процессах;  
самостоятельно определять способы решения учебной задачи (в том числе на основании комбинирования алгоритмов в нестандартной ситуации);  
сравнивать, классифицировать объекты, обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, аргументы, доказательства (в том числе от противного), формулировать выводы, объ­яснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  
С точки зрения освоения **информационно-коммуникативной** деятельности предполагается, что учащиеся должны уметь:  
воспринимать устную речь и письменный текст и передавать его содержание в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,  
создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитан­ную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),  
составлять план, конспект,  
владеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение,  
участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),  
приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.  
вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия),  
следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.  
Для решения **познавательных и коммуникативных** задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, тематические карты, наблюдения в природе, средства массовой информации, научные публикации, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с задачей, осознанно выбирать знаковые системы для извлечения, анализа и передачи информации (текст, таблица, схема, картосхема, диаграмма и др.).  
С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности,** особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника Обучающиеся должны:  
формировать навыки контроля и оценки своей деятельности,   
участвовать в совместной деятельности и объективно оценивать свое участие в ней.  
При освоении навыков **творческой и практической деятельности** формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, ком­бинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Обучающиеся также учатся использовать полученные знания и умения в повседневной жизни - самостоятельного поиска информации в случае затруднения, чтение разных карт, наблюдение за явлениями в природе и их объяснение, прогноз изменений в природе, оценка экологического состояния какого-либо объекта, применение правил поведения в природе, принятия мер в случае стихийного природного бедствия.  
Стандарт ориентирован также на **воспитание** школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности к другим народам, социально-ответственное отношение к окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**  
**В результате изучения географии ученик 7 класса должен**  
**знать/ понимать:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

* *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
* *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* ***определять*** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Владеть компетенциями:**

* коммуникативной,
* учебно-познавательной,
* рефлексивной,
* личностного саморазвития,
* ценностно-ориентационной,
* смыслопоисковой.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
* правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике;
* ориентироваться на рынке труда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные разделы курса  ЗУН | Планирование | Обязательные практические  Работы, обобщение и контроль знаний | Интеграция с ОБЖ | Примечание |
| Сентябрь | **Введение (2 часа)**  Учащиеся должны уметь:   * показывать материки и части света; * приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых; * давать характеристику карты, уметь читать и анализировать карту | **Урок 1.**Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали свою Землю?  **Урок 2.** Разнообразные источники географической информации. Карты материков и океанов |  |  |  |
| Октябрь | **РАЗДЕЛ I**  **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**  **14 часов**  Учащиеся должны уметь:   * называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; * объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; * называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; * делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; * показывать океаны и некоторые моря, течения; * объяснять изменения свойств океанических вод; * приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; * приводить примеры природных комплексов и составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.   Учащиеся должны уметь:   * показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; * показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); * приводить примеры антропогенных изменений; * описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; * показывать наиболее крупные государства на материках; * уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.   Учащиеся должны уметь:   * показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; * показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); * приводить примеры антропогенных изменений; * описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; * показывать наиболее крупные государства на материках; * уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.   Основные понятия и представления *— литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, воздушные массы, циркуляция атмосферы, климатические пояса, водные массы*. | **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**  **Урок 3.** История Земли как планеты. Плиты литосферы.  **Урок 4.** Рельеф Земли. Карта строения земной коры. Взаимосвязь строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.  **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**  **Урок 5.** Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. **Урок 6.** Климатические пояса Земли.  **Урок 7.** Влияние климатических условий на образ жизни людей. Влияние человека на атмосферу.  **Тема 3. Мировой океан — главная часть гидросферы (5 часов)**  **Урок 8.** Воды Мирового океана. **Урок 9**. Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. **Урок 10**. Тихий океан — уникальный географический объект Земли.  Географическое положение, русские имена на карте океана, природа, хозяйственная деятельность в океане. Индийский океан.   **Урок 11**. Атлантический океан — самый обжитый и освоенный. Северный Ледовитый океан — хозяйственное использование, экологические проблемы.   **Урок 12.** Урок обобщения по теме “Океаны”.  **Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)**  **Урок 13**. Строение и свойства географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. **Урок 14**. Общие географические закономерности — целостность, зональность, ритмичность, их значение для жизни и хозяйственной деятельности людей. **Урок 15.** Разнообразие природы Земли как проявление действия зональных и азональных факторов. **Урок 16**. Урок обобщения по разделу “Главные особенности природы Земли” | ***Практическая работа №1***. Влияние строения земной коры на рельеф. Чтение и анализ тематических карт  ***Практические работы№2***.  Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.  Урок обобщения по теме “Океаны”.  Урок обобщения по разделу “Главные особенности природы Земли” |  |  |
| Ноябрь | **РАЗДЕЛ II**  **ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ**  **2 часа**  Учащиеся должны уметь:   * рассказывать и показывать по карте основные пути расселения человека по материкам, главные области расселения; * приводить примеры разнообразных видов хозяйственной деятельности людей; * читать комплексную карту; * показывать наиболее крупные страны мира. | **Урок 17**. Основные причины и пути расселения человека на Земле. Современные региональные различия в плотности населения.   **Урок 18**. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Комплексная карта. | ***Практическая работа№3***. Обозначение на контурной карте крупнейших государств мира |  |  |
| Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | **РАЗДЕЛ III**  **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ**  **41 час**  Учащиеся должны уметь:   * показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; * показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); * приводить примеры антропогенных изменений; * описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; * показывать наиболее крупные государства на материках; * уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.   Учащиеся должны уметь:   * показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; * показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); * приводить примеры антропогенных изменений; * описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; * показывать наиболее крупные государства на материках; * уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.   Учащиеся должны уметь:   * показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; * показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); * приводить примеры антропогенных изменений; * описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; * показывать наиболее крупные государства на материках; * уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. | **Тема 1. Южные материки (1 час)**  **Урок 19.** Южные материки: особенности географического положения и история формирования.    **Тема 2. Австралия и Океания (3 часа)**  **Урок 20**. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.  **Урок 21**. Население. Австралийский Союз — страна-материк. **Урок 22**. Океания.    **Тема 3. Южная Америка (5 часов)**  **Урок 23.** Географическое положение, история исследования материка. Особенности рельефа.  **Урок 24**. Климат и внутренние воды. Южная Америка — самый влажный материк.  **Урок 25.** Почвенно-растительные зоны Южной Америки. **Урок 26**. Население. Страны Востока материка. **Урок 27**. Андийские страны (изучение по выбору)..  **Тема4. Африка (8 часов)**  **Урок 28**. Географическое положение. История исследования.  **Урок 29**. Рельеф и полезные ископаемые. **Урок 30**. Африка — самый жаркий материк. Внутренние воды.  **Урок 31**. Природные зоны Африки. Различная среда жизни людей. Изменение их под влиянием деятельности человека. Охрана природы. **Урок 32.** Население Африки, политическая карта. **Урок 33**. Арабские страны Северной Африки: особенности природы, население - быт, традиции, нравы (изучаемые страны должны быть наиболее типичными для данного региона — по выбору учителя). **Урок 34**. Страны Центральной, Западной и Восточной Африки — калейдоскоп природных и социальных особенностей. **Урок 35**. Страны Южной Африки — богатый природными ресурсами и наиболее развитый в хозяйственном отношении регион.  **Тема 5. Антарктида (3 часа)**  **Урок 36**. Антарктида — уникальный по географическому положению и природе материк. **Урок 37**. Освоение ледяного материка  **Урок 38.** Урок обобщающего повторения по южным материкам.  **Тема 6. Северные материки (1 час)**  **Урок 39**. Общие особенности географического положения и истории формирования материков Северного полушария.  **Тема 7. Северная Америка (5 часов)**  **Урок 40.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые.  **Урок 41**. Климат, внутренние воды.  **Урок 42**. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. **Урок 43**. Население материка и страны (по выбору).   **Урок 44**. США — одна из ведущих стран современного мира. Природа, население, хозяйство.  **Тема 8. Евразия (15 часов)**  **Урок 45**. Географическое положение, история исследования материка.  **Урок 46**. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.  **Урок 47.** Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. **Урок 48**. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.  **Урок 49**. Природные зоны материка.  **Урок 50**. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. **Урок 51**. Страны Средней Европы. **Урок 52**. Страны Восточной Европы. **Урок 53**. Страны Южной Европы. **Урок 54**. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. **Урок 55**. Страны Центральной Азии. **Урок 56**. Страны Восточной Азии. **Урок 57**. Страны Южной Азии. **Урок 58**. Страны Юго-Восточной Азии.  **Урок 59.** Урок обобщающего повторения по материкам Северного полушария. | ***Практическая работа***№4 с контурной картой, нанесение номенклатуры  ***Практическая работа №5*** с контурной картой, нанесение номенклатуры  ***Практическая работа***№5 с контурной картой.***(продолжение).***  ***Практическая работа№6***. Комплексная характеристика одной из стран или природных областей  ***Практическая работа№7*** с контурной картой, нанесение номенклатуры  ***Практическая работа***№7 с контурной картой.***(продолжение).***  Урок обобщающего повторения по южным материкам.  ***Практическая работа***№8 с контурной картой, нанесение номенклатуры  ***Практическая работа№9***. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.  ***Практическая работа***№ 8 с контурной картой, нанесение номенклатуры***(продолжение).***  ***Практическая работа №10*** с контурной картой, нанесение номенклатуры.    ***Практическая работа***№ 10с контурной картой, нанесение номенклатуры ***(продолжение).***  ***Практическая работа***№ 10с контурной картой, нанесение номенклатуры ***(продолжение).***  ***Практическая работа***№11 Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по  40° с. ш. Выявление причин сходства и различий в чередовании зон.  Урок обобщающего повторения по материкам Северного полушария. | Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов.  Основные районы  распространения опасных природных явлений и процессов. |  |
|  | **РАЗДЕЛ IV**  **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА**  **3 часа**  Учащиеся должны уметь:   * показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; * показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); * приводить примеры антропогенных изменений; * описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; * показывать наиболее крупные государства на материках; * уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. | **Урок 60.** Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей. **Урок 61**. Природные условия и природные богатства и влияние их на жизнь людей. **Урок 62**. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. |  |  |  |
| Май |  | Резерв времени — 8 часов |  |  |  |