Утверждаю Согласовано

И.о. директора ГБОУ СОШ № 1137 методист ГБОУ СОШ № 1137

Курмышова О.А. Лаптева С.А.

1 сентября 2014года 1 сентября 2014года

**Рабочая программа**

**курса географии 6 класса, интегрированного с ОБЖ - 35 часов (1 час в неделю)**

Учитель: Заговенкова Н.Г.

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 6 класс

Москва, 2014 год.

**Рабочая программа по географии 6 класса**

## По учебнику Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой

**«Начальный курс географии»**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе основного общего образования по географии 6 -9 классы. Под редакцией И.В. Душиной, М. Дрофа, 2003г.  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Начальный курс географии». Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Герасимовой Т.П., Москва, «ДРОФА» 2006,

География в 6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 6 – 10 классов.   
Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов.  
Географическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.   
***Главной целью*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: *учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.* С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения *географии:*

* ***формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.***
* ***формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.***
* ***формирование географической культуры и обучение географическому языку.***
* ***прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками информации.***

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
* овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содер­жания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. **В первом блоке** представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников. **Во втором** – дидактические единицы, которые являются базой для развития общепредметных (*коммуникативной)* компетенций*.* Это содержательные линии географического образования.**В третьем блоке** представлены дидактические единицы, отражающие ***формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях****,* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.   
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   
***Личностнаяориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития***географических*** процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире.   
***Деятельностныйподход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:   
количество часов –35 часов, в неделю – 1 час.

В соответствии с этим реализуется примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М. Дрофа 2003 г.   
Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников основной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметныхсвязей курса географии.   
Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о географиибудет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географическихфактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр,проблемных дискуссий.  
***На ступени начальной школы задачи***учебных занятий определены как закрепление *умений* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.   
При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.  
Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными ***географическими***знаниями.   
Важная роль отведена в плане участию шестиклассников в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.  
***Проектная деятельность учащихся*** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Спецификой ***учебной проектно-исследовательской деятельности*** является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.   
Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности.***  
С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др. и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма. ***Требования к уровню подготовки учащихся.В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен***  
**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов,

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* понимания географической специфики крупных природных географических оболочек.
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**овладеть компетенциями:**

* коммуникативной,
* учебно-познавательной,
* рефлексивной,
* личностного саморазвития,
* ценностно-ориентационной,
* смыслопоисковой,
* профессионально-трудовой.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
* правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в природе.

***Начальный курс географии (6 класс)***  
***номенклатура***

Тема «Литосфера»:равнины:Восточно-Европейская, За­падно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка); Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;  
плоскогорья, горы:Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи;  
вулканы:Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка,  
Кордильеры.

Тема «Гидросфера»:  
моря:Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;  
заливы: Бенгальский. Мексиканский, Персидский, Гвинейский;  
проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;  
острова: Гренландия. Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;  
полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;  
течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;  
реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;  
озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;   
области оледенения: Антарктида, Гренландия;  
ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Интеграция географии и ОБЖ в 6 классе разработана на основании статьи методиста лаборатории географии Московского института открытого образованияк.п.н. Королёвой Наталии Юрьевны «Об интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности  
в учебный материал по географии». Выдержка: «В 6-м классе:

* ***Литосфера*** – причины возникновения землетрясений, извержений вулканов и гейзеров и их признаки.
* ***Гидросфера:***

***Мировой океан*** – причины возникновения цунами, его признаки;

***Реки (режим реки)*** – причины возникновения наводнения, признаки половодья, паводка;

***Ледники*** – причины возникновения лавин, селей и их признаки.

* ***Атмосфера*** – причины возникновения урагана, смерча, и их признаки.
* ***Географическая оболочка*** – целостность природных комплексов и необходимость сохранения природной среды.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Планирование | Практические работы  Уроки обобщения и контроля знаний | Интеграция с ОБЖ | | Примечание |
|  | **ВВЕДЕНИЕ**  **(1 час)**  Урок 1. География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. |  |  | |  |
|  | **Раздел I**  **ПЛАН И КАРТА – ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**  **ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**  **(11 часов)**  **Личностные УУД:**  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  **Предметные УУД:**  - называть и (или) показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли; - объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус; - определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов;  -уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности.  **Метапредметные УУД:**  **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Создание историко-географического образа объектов Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное .Устанавливать основные приемы работы с учебником | | | | |
|  | **Тема 1. План местности (3 часов)**  Урок 2. План местности. Условные знаки. Стороны горизонта.  Урок 3. Масштаб. Измерение расстояний. Ориентирование.      Урок 4. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление плана. Съемка местности. | ***Практическая работа.*** *Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.*  ***Практическая работа.*** *Составление плана класса, школьного участка или других объектов.* | |  |  |
|  | **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**  Урок 5. Географическая карта. Масштаб. Условные знаки.  Урок 6. Градусная сеть. Географические координаты.    Урок 7. Географические координаты.    Урок 8. Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.  Урок 9. Урок обобщения и контроля знаний по разделу I «План и карта – основные источники географической информации». | **Практическая работа.** Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России.  ***Практическая работа.*** *Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.*  Урок обобщения и контроля знаний по разделу I «План и карта – основные источники географической информации». | |  |  |
|  | **Раздел II**  **ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**  **34 часа**  **Личностные УУД:**  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  **Тема 1. Литосфера (7 часов)**  **Предметные УУД:**  - называть и (или) показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли; - объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус; - определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов; уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности.  **Метапредметные УУД:**  **Познавательные Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам.Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять  при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **Коммуникативные** Умение работать в группе и в парах. Оценить действия партнеров | | | | |
|  | Урок 10. Земля и ее строение. Земная кора и методы ее изучения.  Урок 11. Горные породы и минералы.  Урок 12. Движения земной коры.  Землетрясения, вулканы, горячие источники, гейзеры.    Урок 13. Рельеф суши. Горы.  Урок 14. Равнины суши.      Урок 15. Рельеф дна Мирового океана.  Урок 16. Урок обобщения и контроля знаний по теме 1 «Литосфера». | ***Практическая работа.*** *Описание равнин (гор) по физической карте по типовому плану*  Урок обобщения и контроля знаний по теме 1 «Литосфера». | | причины возникновения землетрясений, извержений вулканов и гейзеров и их признаки. |  |
|  | **Тема 2. Гидросфера (7 часов)**  **Предметные УУД:**  Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.  Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды.  Описывать реку (озеро) по плану. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.  **Метапредметные УУД:**  **Коммуникативные** Умение работать в группе и в парах. Оценить действия партнеров | | | | |
|  | Урок 17. Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды. Изучение и охрана вод Земли.  Урок 18. Мировой океан и его части. Некоторые свойства вод Мирового океана.  Урок 19. Волны в океане. Океанические течения.    Урок 20. Воды суши. Использование их человеком. Подземные воды.  Урок 21. Реки и ее части. Питание и режим реки.    Урок 22. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.    Урок 23. Урок обобщения и контроля знаний по теме 2 «Гидросфера». | ***Практическая работа.*** *Характеристика реки (озера) по типовому плану.*  Урок обобщения и контроля знаний по теме 2 «Гидросфера». | | причины возникновения цунами, его признаки;  причины возникновения наводнения, признаки половодья, паводка; |  |
|  | **Тема 3. Атмосфера (7 часов)**  **Предметные УУД:** - называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат; - объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат; - объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра; - определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние  температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; - вести календарь погоды;  - описывать погоду и климат своей местности. | | | | |
|  | Урок 24. Атмосфера: строение, значение, изучение.  Урок 25. Температура воздуха. *.*    Урок 26. Атмосферное давление.  Ветер.    Урок 27. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.  Урок 28. Погода. Климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле.    Урок 29. Причины, влияющие на климат.  Урок 30. Урок обобщения и контроля знаний по теме 3 «Атмосфера». | ***Практическая работа.*** *Составление графика температур. Определение средних температур*  ***Практическая работа.*** *Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления и температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков*  Урок обобщения и контроля знаний по теме 3 «Атмосфера». | | причины возникновения урагана, смерча, и их признаки |  |
|  | **Тема 4. Биосфера (1час)** | | | | |
|  | Урок 31. Разнообразие организмов и их распределение на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. |  | |  |  |
|  | **Тема 5. Природопользование ( 1 час)**  **Предметные УУД:** - объяснять понятие: природный комплекс. - объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.  - называть меры по охране природы.  - уметь описывать отдельные природные комплексы. **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на нашу планету  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении. | | | | |
|  | Урок 32. Географическая оболочка. Природные комплексы Земли. Воздействие человека на природные комплексы. |  | | целостность природных комплексов и необходимость сохранения природной среды. |  |
|  | **Раздел III**  **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**  **(1час)**  **Предметные УУД: -** называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства;  - называть численность населения Земли, страны, Москвы.  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении. | | | | |
|  | Урок 33. Население Земли. |  | |  |  |
|  | **Раздел IV**  **ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ**  **(2 часа)**  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении во время экскурсии | | | | |
|  | Урок 34. Географическое положение своей местности. Ее природные особенности и богатства. Природные комплексы своей местности.. Население и хозяйственная деятельность.      Урок 35. Заключительный урок. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. | ***Практическая работа.*** *Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей отдельных природных компонентов (экскурсия).* | |  |  |

.