Утверждаю Согласовано

И.о. директора ГБОУ СОШ № 1137 методист ГБОУ СОШ № 1137

Курмышова О.А. Лаптева С.А.

1 сентября 2014года 1 сентября 2014года

**Рабочая программа**

**курса географии 6 класса, интегрированного с ОБЖ - 35 часов (1 час в неделю)**

Учитель: Заговенкова Н.Г.

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 6 класс

Москва, 2014 год.

**Рабочая программа по географии 6 класса**

## По учебнику Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой

 **«Начальный курс географии»**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе основного общего образования по географии 6 -9 классы. Под редакцией И.В. Душиной, М. Дрофа, 2003г.
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Начальный курс географии». Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Герасимовой Т.П., Москва, «ДРОФА» 2006,

География в 6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 6 – 10 классов.
Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов.
Географическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
***Главной целью*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: *учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.* С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения *географии:*

* ***формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.***
* ***формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.***
* ***формирование географической культуры и обучение географическому языку.***
* ***прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками информации.***

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
* овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содер­жания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. **В первом блоке** представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников. **Во втором** – дидактические единицы, которые являются базой для развития общепредметных (*коммуникативной)* компетенций*.* Это содержательные линии географического образования.**В третьем блоке** представлены дидактические единицы, отражающие ***формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях****,* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.
***Личностнаяориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития***географических*** процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире.
***Деятельностныйподход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:
количество часов –35 часов, в неделю – 1 час.

В соответствии с этим реализуется примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М. Дрофа 2003 г.
Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников основной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметныхсвязей курса географии.
Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о географиибудет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географическихфактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр,проблемных дискуссий.
***На ступени начальной школы задачи***учебных занятий определены как закрепление *умений* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.
При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными ***географическими***знаниями.
Важная роль отведена в плане участию шестиклассников в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
***Проектная деятельность учащихся*** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Спецификой ***учебной проектно-исследовательской деятельности*** является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.
Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности.***
С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др. и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма. ***Требования к уровню подготовки учащихся.В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен***
**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов,

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* понимания географической специфики крупных природных географических оболочек.
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**овладеть компетенциями:**

* коммуникативной,
* учебно-познавательной,
* рефлексивной,
* личностного саморазвития,
* ценностно-ориентационной,
* смыслопоисковой,
* профессионально-трудовой.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
* правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в природе.

***Начальный курс географии (6 класс)***
***номенклатура***

Тема «Литосфера»:равнины:Восточно-Европейская, За­падно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка); Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;
плоскогорья, горы:Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи;
вулканы:Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка,
Кордильеры.

Тема «Гидросфера»:
моря:Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;
заливы: Бенгальский. Мексиканский, Персидский, Гвинейский;
проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;
острова: Гренландия. Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;
полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;
течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;
реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;
озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;
области оледенения: Антарктида, Гренландия;
ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Интеграция географии и ОБЖ в 6 классе разработана на основании статьи методиста лаборатории географии Московского института открытого образованияк.п.н. Королёвой Наталии Юрьевны «Об интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности
в учебный материал по географии». Выдержка: «В 6-м классе:

* ***Литосфера*** – причины возникновения землетрясений, извержений вулканов и гейзеров и их признаки.
* ***Гидросфера:***

***Мировой океан*** – причины возникновения цунами, его признаки;

***Реки (режим реки)*** – причины возникновения наводнения, признаки половодья, паводка;

***Ледники*** – причины возникновения лавин, селей и их признаки.

* ***Атмосфера*** – причины возникновения урагана, смерча, и их признаки.
* ***Географическая оболочка*** – целостность природных комплексов и необходимость сохранения природной среды.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Планирование | Практические работыУроки обобщения и контроля знаний | Интеграция с ОБЖ | Примечание |
|  | **ВВЕДЕНИЕ****(1 час)** Урок 1. География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. |  |  |  |
|  | **Раздел I****ПЛАН И КАРТА – ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ** **ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ****(11 часов)****Личностные УУД:** -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;**Предметные УУД:** - называть и (или) показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;- объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус;- определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов; -уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности.**Метапредметные УУД:****Познавательные**Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Создание историко-географического образа объектов Земли **Регулятивные** Умение работать с текстом, выделять в нем главное .Устанавливать основные приемы работы с учебником |
|  | **Тема 1. План местности (3 часов)**Урок 2. План местности. Условные знаки. Стороны горизонта. Урок 3. Масштаб. Измерение расстояний. Ориентирование.   Урок 4. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление плана. Съемка местности. | ***Практическая работа.*** *Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.****Практическая работа.*** *Составление плана класса, школьного участка или других объектов.* |  |  |
|  | **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**Урок 5. Географическая карта. Масштаб. Условные знаки. Урок 6. Градусная сеть. Географические координаты.  Урок 7. Географические координаты.  Урок 8. Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт. Урок 9. Урок обобщения и контроля знаний по разделу I «План и карта – основные источники географической информации». | **Практическая работа.** Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России.***Практическая работа.*** *Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.*Урок обобщения и контроля знаний по разделу I «План и карта – основные источники географической информации». |  |  |
|  | **Раздел II****ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ****34 часа****Личностные УУД:**-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;**Тема 1. Литосфера (7 часов)****Предметные УУД:**- называть и (или) показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;- объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус;- определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов; уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности.**Метапредметные УУД:****Познавательные Регулятивные** Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам.Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять  при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **Коммуникативные** Умение работать в группе и в парах. Оценить действия партнеров |
|  |  Урок 10. Земля и ее строение. Земная кора и методы ее изучения. Урок 11. Горные породы и минералы. Урок 12. Движения земной коры. Землетрясения, вулканы, горячие источники, гейзеры.  Урок 13. Рельеф суши. Горы. Урок 14. Равнины суши.    Урок 15. Рельеф дна Мирового океана. Урок 16. Урок обобщения и контроля знаний по теме 1 «Литосфера». | ***Практическая работа.*** *Описание равнин (гор) по физической карте по типовому плану*Урок обобщения и контроля знаний по теме 1 «Литосфера». | причины возникновения землетрясений, извержений вулканов и гейзеров и их признаки. |  |
|  | **Тема 2. Гидросфера (7 часов)****Предметные УУД:**Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды.Описывать реку (озеро) по плану. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.**Метапредметные УУД:****Коммуникативные** Умение работать в группе и в парах. Оценить действия партнеров |
|  | Урок 17. Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды. Изучение и охрана вод Земли.Урок 18. Мировой океан и его части. Некоторые свойства вод Мирового океана. Урок 19. Волны в океане. Океанические течения.  Урок 20. Воды суши. Использование их человеком. Подземные воды. Урок 21. Реки и ее части. Питание и режим реки. Урок 22. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.  Урок 23. Урок обобщения и контроля знаний по теме 2 «Гидросфера». | ***Практическая работа.*** *Характеристика реки (озера) по типовому плану.*Урок обобщения и контроля знаний по теме 2 «Гидросфера». | причины возникновения цунами, его признаки;причины возникновения наводнения, признаки половодья, паводка; |  |
|  | **Тема 3. Атмосфера (7 часов)****Предметные УУД:**- называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли,основные причины, влияющие на климат;- объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода,климат;- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности,смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра;- определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление,направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние  температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;- вести календарь погоды;- описывать погоду и климат своей местности. |
|  |  Урок 24. Атмосфера: строение, значение, изучение. Урок 25. Температура воздуха. *.*  Урок 26. Атмосферное давление. Ветер.  Урок 27. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Урок 28. Погода. Климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле.  Урок 29. Причины, влияющие на климат. Урок 30. Урок обобщения и контроля знаний по теме 3 «Атмосфера». | ***Практическая работа.*** *Составление графика температур. Определение средних температур****Практическая работа.*** *Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления и температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков*Урок обобщения и контроля знаний по теме 3 «Атмосфера». | причины возникновения урагана, смерча, и их признаки |  |
|  | **Тема 4. Биосфера (1час)** |
|  | Урок 31. Разнообразие организмов и их распределение на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. |  |  |  |
|  | **Тема 5. Природопользование ( 1 час)****Предметные УУД:**- объяснять понятие: природный комплекс.- объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. - называть меры по охране природы. - уметь описывать отдельные природные комплексы.**Репродуктивные**Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на нашу планету **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении. |
|  | Урок 32. Географическая оболочка. Природные комплексы Земли. Воздействие человека на природные комплексы. |  | целостность природных комплексов и необходимость сохранения природной среды. |  |
|  | **Раздел III****ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ****(1час)****Предметные УУД:-** называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства;- называть численность населения Земли, страны, Москвы.**Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении. |
|  | Урок 33. Население Земли. |  |  |  |
|  | **Раздел IV****ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ****(2 часа)****Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении во время экскурсии |
|  | Урок 34. Географическое положение своей местности. Ее природные особенности и богатства. Природные комплексы своей местности.. Население и хозяйственная деятельность.  Урок 35. Заключительный урок. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. | ***Практическая работа.*** *Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей отдельных природных компонентов (экскурсия).* |  |  |

.